

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская школа Первомайский район Республика Крым»

Статья на тему

**«Создание условий для получения качественного образования
обучающимися начального общего образования»**

Учитель начальных классов
Сосновская Светлана Сергеевна

2024 г.

Детей должны воспитывать люди,
которые по природе своей тяготеют
к этому делу, требующему великой любви
к ребятишкам, великого терпения
и чуткой осторожности в обращении
с будущими строителями нового мира.
М. Горький

Свою главную задачу образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения учителя начальной школы видят в создании условий для качественного образования обучающихся начальных классов.

В последнее время широко обсуждаются вопросы создания условий для качественного образования, которое напрямую зависит и от качества квалификации учителей, и от качества методической работы, и от качества внутришкольного управления.

Каждая из этих составляющих имеет своё важное значение. В данный момент мы хотели бы рассказать о работе учителей начальных классов и о том, от чего зависит успешность обучения учащихся в начальных классах.

У каждого из нас бывают моменты, когда хочется остановиться, оглянуться, проверить – насколько мы успешны, результативны в своей работе? Насколько качественно мы выполняем свои задачи? А ещё хорошо бы самому себе ответить на такой вопрос: я работаю творчески или я только транслятор пусть даже самых передовых методик и технологий?

Чтобы получить на эти вопросы объективные и конструктивные ответы мы часто собираемся за одним рабочим столом, обсуждаем, анализируем, делимся опытом и пытаемся решить одну из важнейших проблем на сегодняшний день – как сделать так, чтобы обучение для ребёнка было не в тягость, а в радость. Как сделать так, чтобы ребёнок не утратил своей эмоциональности, непосредственности, не стал пассивным и равнодушным, а стремился к знаниям, был активной, творческой личностью на протяжении всего обучения в школе? Что же способствует этому успеху?

Прежде чем ответить на этот вопрос разберем несколько терминов. Что же такое качество образования?

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и важнейшая, системообразующая задача и направление деятельности системы внутришкольного управления. Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

Существуют основные направления в улучшении качеством образования.

1. Обеспечение нового качества образования.
2. Развитие воспитательной системы школы.
3. Совершенствование профессионализма учителя, сохранение и развитие кадрового потенциала школы.

4. Развитие материально-технической базы и модернизация экономических отношений в системе ОУ.

5. Выдвижение новых требований к системе управления.

6. Нормативно-правовое обеспечение.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, для нас был актуальным всегда. Последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько **причин**:

▲ Стал осуществляться последовательный переход от единообразия учебных программ, учебников к их разнообразию;

▲ Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым опытом, отличием в психофизиологическом развитии, а начальное общее образование призвано помочь реализовывать способности каждого и создать условия для индивидуального развития.

Повышение качества образования возможно только через инновационные процессы. Исходя из этого, мы поставили перед собой такие **задачи**:

1. Формирование физически здоровой личности:

▲ недопущение перегрузок учащихся в учебной деятельности;

▲ оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

▲ соблюдение двигательного режима во время уроков и перемен;

▲ привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, проведение дней здоровья, спортивных соревнований.

2. Развитие творческих способностей учащихся:

▲ создание творческой атмосферы в школе путем организации развивающих занятий, проведения предметных недель, олимпиад, турниров смекалистых, математических марафонов, викторин, библиотечных уроков, встреч с интересными людьми.

3. Организация учебно-воспитательного процесса:

▲ совершенствование учебного плана, программ;

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

▲ совершенствование работы методического объединения учителей начальных классов;

▲ систематизация наработок учителей;

▲ подготовка материалов для аттестации учителей.

Новая модель современной начальной школы качественного образования предполагает применение методов творческой деятельности и использования передовых технологий, выработки новых направлений реформирования начального образования. Новые направления развития школы, а именно:

Современные тенденции реформирования начального образования определяют:

1. Необходимо формирование у учащихся фундаментальных знаний.

2. Обеспечение поддержки одаренных учащихся, совершенствование школьной системы предметных олимпиад.

3. Расширение дополнительного образования в помощь обязательным дисциплинам.

4. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов.

5. Постоянное внедрение в образовательный процесс электронных учебных пособий и освоение учителями компьютерных методов обучения.

6. Разработка новых методик оценивания результатов учебной деятельности учащихся.

7. Создание системы эффективного контроля за внедрением в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

В условиях модернизации определились пути перехода от традиционной модели обучения младших школьников к личностно-ориентированной, которая предполагает ориентацию на изучение личности ребенка как индивидуальности, самооценности. Такая школа создает психолого-педагогические условия для изучения развития личности каждого ребенка.

В нашей школе уже намечилось немало положительного:

- ▲ вариативность педагогических подходов к начальному образованию;
- ▲ свобода для творческого поиска у педагогов;
- ▲ растет родительское самосознание;
- ▲ педагогическая поддержка индивидуальности ребенка.

Об улучшении качества образования можно говорить очень много. Но мы хотели бы вам рассказать о том направлении, которое в нашей школе уже апробировано. Ведь цель нашей педагогической деятельности – сформировать физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными знаниями.

Актуальным стал вопрос о стандартизации диагностических средств применяемых с целью оценки уровня обученности учащихся школы. Поэтому для повышения качества образования недостаточно работы одного учителя. В нашей школе ведется тесное сотрудничество со службой индивидуального сопровождения ученика (социальным педагогом, логопедом, психологом) проводят многофакторный мониторинг для оценки результативности обучения и развития личности обучающегося. Исследования проводятся по разным диагностикам:

- психодиагностика;
- диагностика здоровья;
- социодиагностика;
- диагностика уровня обученности.

Мы считаем, что эта служба играет огромную роль в повышении качества образования.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителя.

В последние годы у детей, поступающих в 1 класс, наблюдается ограниченный словарный запас, слаборазвитая мелкая моторика, неадекватные эмоции и другие особенности. Многие поступающие в школу дети имеют стойкую речевую патологию, но каждый ученик имеет право на получение качественного образования. Для этого в нашей школе в тесном сотрудничестве с педагогом работает логопед. И учитель, и логопед стремятся к общей цели – дать качественное образование школьникам.

В результате ситуации постоянного неуспеха у ряда учащихся возникает отрицательное отношение к учению, поэтому на коррекционных занятиях логопед проводит работу, направленную на стимулирование развития познавательной активности детей, на формирование приёмов умственной работы, которая необходима для овладения грамматикой. В связи с этим на занятиях логопед создаёт разные ситуации общения, активизирующие не только речевую, а речемыслительную деятельность школьников. На занятиях детей учат рассуждать и давать развёрнутые умозаключения, выводы. Этим обеспечивается совершенство коммуникативной и обобщающей функции речи.

В целях пропаганды логопедических занятий логопед проводит индивидуальные беседы и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи учащихся.

Результатом всего этого является существенное повышение успеваемости и качества знаний школьников, имевших на начало учебного года речевые дефекты. Для этого учителю нужно, чтобы каждый учащийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развивать устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он мог бы успешно обучаться.

Взаимосвязь с психологом.

Обучение ребенка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности на этом этапе способствует позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание волевого и нервного напряжения в ходе обучения – эти и многие другие факторы, к которым еще в начальной школе ребенок оказывается не вполне готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему обучению.

Все это отразится в последствии на качестве образования. Чтобы этого не произошло, нас посещает психолог, целью которого является формирование у учащихся психологической готовности к обучению на новой ступени и преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом в основную школу.

Интегрированные уроки.

Вообще слово интеграция довольно часто стала встречаться в начальном образовании. И наша школа тоже стала не исключением. Ведь в начальных классах очень важное значение имеет заинтересованность учеников в изучении предметов и результатах своего обучения. При этом нужно учитывать тот факт, что значительная часть детей на втором и третьем году обучения не желает ходить в школу, не хочет учиться, утрачивает интерес к предметам, изучаемым в начальных классах. А ведь до поступления в 1 класс все дети мечтают

учиться. Они хотят познавать, общаться, действовать. Поэтому учитель должен сделать всё возможное, чтобы труд детей был радостным, а уроки интересными. Для этого в своей работе мы используем все наиболее эффективные традиционные и нетрадиционные формы и средства обучения.

«Надо беречь детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний. Через игру, через фантазию, через неповторимое детское творчество – путь к сердцу ребёнка», - писал В. Сухомлинский. Поэтому так важны поиски новых путей преподавания. Чтобы добиться желаемого результата, мы в своей работе используем интегрированные уроки.

Идея интеграции обучения и воспитания естественным образом вытекает из стремления дать молодому поколению целостное, единое представление о природе и своем месте в них, позволяет учителю расширять границы предметности, указывая ученику путь поиска решения проблем. Интегрированные уроки формируют у учащихся эстетические и нравственные аспекты мышления. И как правило, детям очень нравится проведение таких уроков.

Целью организации работы с детьми является обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей с разными потребностями, раскрытие их индивидуальности, творческих способностей и системного мышления в различных областях деятельности. Работа с детьми по разным предметам включает в себя: организацию и сопровождение научно-исследовательской, проектной, творческой и спортивной деятельности обучающихся.

Была разработана **система формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности**, которая включает в себя:

Формирование учебно-информационных, коммуникативных, интеллектуальных, организационных умений, навыков.

По каждому умению были выделены критерии его сформированности, и отработан пакет мониторинговых заданий, по которым в начальной школе ежегодно проводится промежуточная аттестация. В аттестации с помощью пакета мониторинговых заданий определяется: - **в учебно-информационной сфере**- насколько ребенок владеет набором методов работы с учебником и книгой, умеет ли ребенок находить главную мысль в тексте, выделять основное содержание, составлять план к прочитанному рассказу, делить текст на части и озаглавливать их, соответствует ли темп чтения и его осознанность требованиям к модели выпускника начальной школы.

В учебно-коммуникативной сфере рассматривалась сформированность основных форм письменной монологической речи.

В учебно-интеллектуальной сфере отслеживалось развитие самостоятельности мышления: умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, синтезировать, выделять главную мысль, систематизировать, проводить первичные исследования, ставить вопросы и отвечать на них. Здесь же рассматривались и элементарные счетно-расчетные умения учащихся.

В учебно-организационной сфере отслеживаются умения ребенка вникать в смысл задачи учебной деятельности, выполнять работу по образцу, вносить свой элемент в выполнение работы, владеть методом самоконтроля и самопроверки, умение писать отзывы и высказывать в виде рецензий свое мнение по поводу выступлений одноклассников.

Таким образом, через рубежные проверочные работы оценивается лишь успешность освоения содержания учебных предметов, а через процедуру промежуточной аттестации

степень сформированности универсальных способов действий, общеучебных умений и навыков, т.е. умения учиться.

Но как показывает опыт, искусственное разделение подходов к организации и оценке учебного и воспитательного процессов малоэффективно – они должны взаимодополнять друг друга, функционировать как живая система. Мы пришли к выводу, что эти 2 направления будут более эффективны, если взаимодействуют, органично переплетаясь. Для создания условий, способствующих развитию личности ученика, нами была разработана и внедрена концепция воспитательной работы, основанная на методике коллективных творческих дел. Конечно, качество воспитательной работы невозможно измерить в баллах, но и в этой сфере мы проводим мониторинговые исследования в форме наблюдения, анкетирования, тестирования с привлечением психологической службы гимназии. Результаты личностного развития фиксируются в индивидуальных портфолио, которые имеются у каждого ученика. Каждая папка-портфолио содержит все показатели индивидуального прогресса ученика в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Т.к. основной задачей начальной школы можно назвать формирование положительного отношения к учению, то в портфолио кроме фиксации индивидуальных достижений ученика содержатся данные о социальной и познавательной активности ребенка, его самооценке, сформированности учебной мотивации, психологическом статусе ребенка, о наличии или отсутствии школьной тревожности, преобладающем эмоциональном настрое на учение.

Таким образом, промежуточная аттестация и портфолио ученика позволяют учителю и родителям контролировать процесс развития каждого ребенка и своевременно оказывать необходимую помощь.

Таким образом, в школе мы создаем все условия для качественного образования обучающихся с разными потребностями и возможностями. У выпускника современной начальной школы качественного образования должны быть сформированы умения самостоятельно учиться, понимать взаимосвязи явлений внешнего мира, у него должны быть развиты способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать (рефлексия), осознавать внешний мир (реальный, объективный) .